**Доклад на тему:**

**«Познавательная деятельность, как способ развития творческих способностей»**

Познавательная активность — свойство личности, которое проявляется в положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, направленных на достижение познавательной цели.

Также познавательная активность — избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется стремлением к новым, полным и глубоким знаниям.

Выделяются три уровня познавательной активности:

воспроизводящая, интерпретирующая, творческая.

Познавательная активность — свойство личности, которое проявляется в положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий, направленных на достижение познавательной цели.

Также познавательная активность — избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется стремлением к новым, полным и глубоким знаниям.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов».

Цель школы на данном этапе – формирование личности школьника с максимальным учетом его индивидуальных возможностей, способностей, развитие его творческого потенциала.

Сегодня уже доказано, что люди, подготовленные к творчеству, намного быстрее находят свое место на производстве, лучше осваивают свою работу, приносят больше пользы. Наиболее сложной категорией детей к включению в творческую деятельность являются дети с нарушением интеллекта. Не у всех детей развиты творческие способности, в связи с их интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная, мыслительная деятельность, воображение, восприятие, фантазия.

Практика показывает, что развитие познавательной деятельности и творческих способностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ходе учебного процесса является наиболее сложной и трудно реализуемой задачей. С одной стороны, нужно для каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы.

Работая с детьми с недостатками интеллектуального развития, при условии систематического, целенаправленного руководства, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Именно поэтому, правильно выбранные технологии, методы и приемы обучения помогают определить ту возможную меру включенности учащихся в познавательную и творческую деятельность, которая делает обучение интересным в рамках учебной программы.

Ведущей идеей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования творческой, активной личности, через применение современных инновационно-образовательных технологий.

Инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

В своей работе сочетаю коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и коррекции недостатков развития, с инновационными технологиями, которые стимулируют развитие творческих способностей учеников, помогают обогатить их воображение.