**4 класс**

**Федулеева Г.А.**

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку**

**«Разделительный мягкий знак»**

Цель урока: познакомить уч-ся с разделительным мягким знаком, организовать наблюдения за произношением и написанием слогов и слов с разделительным мягким знаком.

Образовательные:

- формирование у учащихся представления о «разделительном» мягком знаке и его роли в словах;

- обучение правильному произношению слогов и слов с разделительным мягким знаком;

- совершенствование навыка чтения слов с разделительным мягким знаком;

- формирование умения соотносить произношение слова и его написание;

- упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком;

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательной мотивации путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- коррекция недостатков логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственной связи;

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при дифференциации слогов с разделительным мягким знаком и без него;

- развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности;

- развитие связной устной и письменной речи учащихся.

Воспитательные:

- привитие учащимся интереса к предмету;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности;

- воспитание умения слушать других

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентации, памятка «Правописание Ь знака в словах», учебник, тетрадь, ручка с зелёной пастой, карандаш.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организа-ционный момент** | Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? Посмотрите на парту, все ли на месте, в порядке? Откройте тетради, запишите дату. | Подготовка и проверка рабочего места. | Готовятся к уроку (*личностные УУД)* |
| **2.Актуализация знаний** | Минутка чистописания:–  Начнем мы наш урок с минутки чистописания.Прочитайте слова на доске: **печка, отъезд, вьюга, теплица, семья, поезд**. Назовите букву, которая не обозначает звука.На доске запись:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| зима | ветер | луна | солнце |
| метель | грязь | ночь | ? |

– Найдите связь между верхними и нижними словами. Какое слово нужно поставить вместо вопроса?– Что общего в словах нижней строки?– Какую букву будем писать сегодня?Показ учителем написания Ь. – Определите закономерность написания букв и напишите строчку до конца.*зь  ль  нь  сь  дь ль  нь  сь*– Какую роль играет Ьв словах нижней строки**?**– Где пишется в словах Ь, обозначающий мягкость согласных? | ЬДеньБуква ЬОтветы учениковОбозначает мягкостьЬ*–*показатель мягкости согласных.Ь, обозначающий мягкость согласных, пишется между согласными и гласными или на конце слов. | Выполнять коллективные задания в соответствии с поставленной целью *(регулятивные УУД)* |
| **3.Изучение нового материала** | –  Какую ещё важную роль играет Ь в словах? Об этом мы и поговорим сегодня на уроке.*Игра «Разгадай кроссворд»*1.     Снежная буря.2.     Домики для пчёл.3.     Мать, отец, дети.4.     Орудие для охоты.5.      Ягоды, сваренные в сахаре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | В | Ь |   |   |   |   |   |
| 2. | У |   | Ь |   |   |   |
| 3. | С |   |   | Ь |   |   |
| 4. | Р |   |   | Ь |   |   |
| 5. | В |   |   |   |   | Ь |   |

Записать полученные слова.– Подчеркнуть Ь и букву, стоящую после него.– Попробуйте закрыть Ь в этих словах и прочитать их.– Что заметили?– Какую роль играет мягкий знак в словах?- Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? (е, ё, ю, я, и).Определите количество букв и звуков в словах с мягким знаком из «Минутки чистописания» и кроссворда.– Что заметили?- Послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить слова с разделительным мягким знаком.Не мог озорной мягкий знак                                                                                 Найти себе места никак.                                                                         В журчащем проворном **Ручье**                                                   Заплыл мягкий знак перед Е.                                                                              Заметил летит**Вороньё**,                                          И ловко взлетел перед Ё. К несчастью, свалился в **Репьи**,                                                                    Попав прямиком перед И.                                                                          Оттуда залез к **Муравью**,                                                              Усевшись как раз перед Ю.А шла когда мимо **Свинья**,                                                       Забрался он к ней перед Я.                                                                              И громко запел: «Перед Е,Ё,И,Ю».                                                                Всегда разделительным знаком стою.                                                                           Я знак разделительный, знайте, друзья,                                                                        Меня вы найдете в словах перед Я!              - Какие слова с разделительным мягким знаком вы запомнили? |      ВьюгаУльяСемьяРужьёВареньеСогласный сливается с гласным. Является разделительным.Он отделяет согласный звук от гласного и не даёт им сливаться Ответы учащихсяе, ё, ю, я, и  Если Ь обозначает мягкость, то звуков меньше, а если он разделительный, звуков и букв одинаковое количество.Буквые, ё, ю, я – после Ь обозначают два звука, только буква **и**имеет один звук.Ответы учащихся правило. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (*личностные УУД)*             Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения (*коммуникатив ные УУД)* |
| **4.Физ. минутка** | Я буду произносить слова. Если в них есть мягкий знак, вы приседаете. Если произнесу слово без мягкого знака, хлопаете в ладоши.***Слова*: счастье, ссахар, льётся, вьётся, окно, слёзы, семья, листья, колья, стулья.**   | Дети выполняют движения.   | Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью *(регулятивные УУД* |
| **5.Первичное осмысление и закрепление****6.Самостоятельная работа** | **Работа на доске и в тетради.**Вороб…ишка над руч…ёмСвоей сем…е построит новый дом.Крыл…ями помашет,Вот кол…я воб…ёт.И в…юга в их дом никогда не войдёт Работа в паре по карточкам.- Попробуем проверить себя: стал ли сегодня разделительный мягкий знак нашим хорошим другом.- На карточках у вас записан небольшой текст. Здесь в предложениях встретятся слова с новым правилом – с разделительным мягким знаком и, конечно же, с другими правилами, которые мы изучали раньше.- Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы (орфограммы). Попробуйте объяснить, на какое правило пропущена буква.– Сейчас вы будете работать в группах. Будьте дружны, помогая друг другу.Проверка: Прочитайте слова с разделительным мягким знаком. Какие правила ещё встретились в тексте?         Осен…ю   ч…сто   л..ют     д…жди.  С дерев…ев    облетели   лист…я.  Под    ел…ю в    тр…ве   уснул   ёж…к. | Правило- памятка работы с ь знаком..Объяснение учащихся, выразительное чтение,  оценка работ | Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью (*регулятивные УУД)*Осуществлять запись (*познавательные УУД)* |
| **7. Итоги урока. Рефлексия**         **8.Самооценка.** | Наш урок подходит к концу. *–* Вы хорошо потрудились на уроке.*–* Какие выводы мы можем сделать из нашего урока?Проанализируйте свою работу на уроке, воспользовавшись фразами:Сегодня на уроке я:                    научился...                    было интересно...                    было трудно...                    больше всего понравились задания...                    мне показалось важным... - я понял, что...                                     - Если вы очень хорошо поработали – поднимите зеленый круг.- Если поработали хорошо, но могли бы лучше – поднимите синий круг.- Если вы не работали, но на следующем уроке обязательно поработаете – поднимите желтый круг. | Ответы учащихся с объяснением.    Разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Он пишется после согласного перед гласными е, ё, ю, я, и.        | Прогнозировать учебную ситуацию; обобщать полученную информацию (*познавательные УУД)* Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата (*регулятивные УУД)*Давать оценку своим действиям, оценивать результат *(ком муникативные УУД)*  |
| **9. Домашнее задание** | Д-з с.59., упр.4 | Учащиеся записывают домашнее задание. |   |