**4 класс**

**Федулеева Г.А.**

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку**

**«Разделительный мягкий знак»**

Цель урока: познакомить уч-ся с разделительным мягким знаком, организовать наблюдения за произношением и написанием слогов и слов с разделительным мягким знаком.

Образовательные:

- формирование у учащихся представления о «разделительном» мягком знаке и его роли в словах;

- обучение правильному произношению слогов и слов с разделительным мягким знаком;

- совершенствование навыка чтения слов с разделительным мягким знаком;

- формирование умения соотносить произношение слова и его написание;

- упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком;

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательной мотивации путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- коррекция недостатков логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственной связи;

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при дифференциации слогов с разделительным мягким знаком и без него;

- развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, наблюдательности;

- развитие связной устной и письменной речи учащихся.

Воспитательные:

- привитие учащимся интереса к предмету;  
- воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности;

- воспитание умения слушать других

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентации, памятка «Правописание Ь знака в словах», учебник, тетрадь, ручка с зелёной пастой, карандаш.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | |
| **1.Организа-ционный момент** | Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? Посмотрите на парту, все ли на месте, в порядке? Откройте тетради, запишите дату. | Подготовка и проверка рабочего места. | Готовятся к уроку (*личностные УУД)* | |
| **2.Актуализация знаний** | Минутка чистописания:  –  Начнем мы наш урок с минутки чистописания.  Прочитайте слова на доске: **печка, отъезд, вьюга, теплица, семья, поезд**.   Назовите букву, которая не обозначает звука.  На доске запись:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | зима | ветер | луна | солнце | | метель | грязь | ночь | ? |   – Найдите связь между верхними и нижними словами.  Какое слово нужно поставить вместо вопроса?  – Что общего в словах нижней строки?  – Какую букву будем писать сегодня?  Показ учителем написания Ь.   – Определите закономерность написания букв и напишите строчку до конца.  *зь  ль  нь  сь  дь ль  нь  сь*  – Какую роль играет Ьв словах нижней строки**?**  – Где пишется в словах Ь, обозначающий мягкость согласных? | Ь  День  Буква Ь  Ответы учеников  Обозначает мягкость  Ь*–*показатель мягкости согласных.  Ь, обозначающий мягкость согласных, пишется между согласными и гласными или на конце слов. | Выполнять коллективные задания в соответствии с поставленной целью *(регулятивные УУД)* | |
| **3.Изучение нового материала** | –  Какую ещё важную роль играет Ь в словах?   Об этом мы и поговорим сегодня на уроке.  *Игра «Разгадай кроссворд»*  1.     Снежная буря.  2.     Домики для пчёл.  3.     Мать, отец, дети.  4.     Орудие для охоты.  5.      Ягоды, сваренные в сахаре.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | В | Ь |  |  |  |  |  | | 2. | У |  | Ь |  |  |  | | 3. | С |  |  | Ь |  |  | | 4. | Р |  |  | Ь |  |  | | 5. | В |  |  |  |  | Ь |  |   Записать полученные слова.  – Подчеркнуть Ь и букву, стоящую после него.  – Попробуйте закрыть Ь в этих словах и прочитать их.  – Что заметили?  – Какую роль играет мягкий знак в словах?  - Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? (е, ё, ю, я, и).  Определите количество букв и звуков в словах с мягким знаком из «Минутки чистописания» и кроссворда.  – Что заметили?  - Послушайте стихотворение и постарайтесь  запомнить слова с разделительным мягким знаком.  Не мог озорной мягкий знак  Найти себе места  никак.    В журчащем проворном **Ручье**  Заплыл мягкий знак перед Е.    Заметил летит**Вороньё**,  И ловко взлетел перед Ё.   К несчастью, свалился в **Репьи**,     Попав прямиком перед И.  Оттуда залез к **Муравью**,  Усевшись как раз перед Ю.  А шла когда мимо **Свинья**,  Забрался он к ней перед Я.    И громко запел: «Перед Е,Ё,И,Ю».  Всегда разделительным знаком стою.  Я знак разделительный, знайте, друзья,   Меня вы найдете в словах перед Я!  - Какие слова с разделительным мягким знаком вы запомнили? | Вьюга  Улья  Семья  Ружьё  Варенье  Согласный сливается с гласным.   Является разделительным.      Он отделяет согласный звук от гласного и не даёт им сливаться    Ответы учащихся  е, ё, ю, я, и      Если Ь обозначает мягкость, то звуков меньше, а если он разделительный, звуков и букв одинаковое количество.  Буквы  е, ё, ю, я – после Ь обозначают два звука, только буква **и**имеет один звук.  Ответы учащихся правило. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (*личностные УУД)*                            Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения (*коммуникатив ные УУД)* | |
| **4.Физ. минутка** | Я буду произносить слова. Если в них есть мягкий знак, вы приседаете. Если произнесу слово без мягкого знака, хлопаете в ладоши.  ***Слова*: счастье, ссахар, льётся, вьётся, окно, слёзы, семья, листья, колья, стулья.** | Дети выполняют движения. | Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью *(регулятивные УУД* |
| **5.Первичное осмысление и закрепление**    **6.Самостоятельная работа** | **Работа на доске и в тетради.**  Вороб…ишка над руч…ём Своей сем…е построит новый дом. Крыл…ями помашет, Вот кол…я воб…ёт. И в…юга в их дом никогда не войдёт  Работа в паре по карточкам.  - Попробуем проверить себя: стал ли сегодня разделительный мягкий знак нашим хорошим другом.  - На карточках у вас записан небольшой текст. Здесь в предложениях встретятся слова с новым правилом – с разделительным мягким знаком и, конечно же, с другими правилами, которые мы изучали раньше.  - Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы (орфограммы). Попробуйте объяснить, на какое правило пропущена буква.  – Сейчас вы будете работать в группах. Будьте дружны, помогая друг другу.  Проверка: Прочитайте слова с разделительным мягким знаком. Какие правила ещё встретились в тексте?           Осен…ю   ч…сто   л..ют     д…жди.  С дерев…ев    облетели   лист…я.  Под    ел…ю в    тр…ве   уснул   ёж…к. | Правило- памятка работы с ь знаком.  .  Объяснение учащихся, выразительное чтение,  оценка работ | Выполнять индивидуальные и коллективные задания в соответствии с поставленной целью (*регулятивные УУД)*  Осуществлять запись (*познавательные УУД)* |
| **7. Итоги урока. Рефлексия**                  **8.Самооценка.** | Наш урок подходит к концу.  *–* Вы хорошо потрудились на уроке.*–* Какие выводы мы можем сделать из нашего урока? Проанализируйте свою работу на уроке, воспользовавшись фразами:  Сегодня на уроке я:                      научился...                      было интересно...                      было трудно...                      больше всего понравились задания...                      мне показалось важным...  - я понял, что...  - Если вы очень хорошо поработали –  поднимите зеленый круг.  - Если поработали хорошо, но могли  бы лучше – поднимите синий круг.  - Если вы не работали, но на следующем  уроке обязательно поработаете – поднимите желтый круг. | Ответы учащихся с объяснением.         Разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Он пишется после согласного перед гласными е, ё, ю, я, и. | Прогнозировать учебную ситуацию; обобщать полученную информацию (*познавательные УУД)*    Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата (*регулятивные УУД)*    Давать оценку своим действиям, оценивать результат *(ком муникативные УУД)* |
| **9. Домашнее задание** | Д-з с.59., упр.4 | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |