Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Школа – интернат АОП г. Маркса»

_____ Ларина Н.А.
Приказ № _____ от
«____» _____ 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса»

I. Общие положения.

1.1. Положение об оказании логопедической помощи разработано на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 № Р-75 и регламентирует деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Маркса» (далее – школа - интернат) осуществляющего образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее- обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами школы - интерната по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

II. Порядок оказания логопедической помощи в школе – интернате.

2.1. Логопедическая помощь оказывается учреждением в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

- Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя- логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.4. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающегося,

демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случаях инициации внеплановых диагностический мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи иоформлено обращение к учителю-логопеду.
2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК , ППк.
2.6. Зачисление обучающихся на логопедическое занятие может производиться в течение всего учебного года.
2.78. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная,организационная и иная.
2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников учреждений, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работыучителя-логопеда с обучающимися.
2.11. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
- Постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- Индивидуального и группового консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- Информационных стендов.

III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяется с учетом локальных нормативных актов школы - интерната.
3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- для обучающихся с ОВЗ имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об

обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушенияи требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого- педагогического сопровождения.