

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 Н. А. Апчелова

29.08.2025 год

«Утверждено»

Директор ГБОУ СО

«Школа-интернат АОП г. Маркса»

Гарина Н.А.

Принят №134 от 29.08.2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ АОП г. Маркса»
на 2025-2026 учебный год**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29.08 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса».

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Санитарно- эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Утверждение санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Назначение Программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания обучающихся реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью

социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья призвана помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, ценностей, традиций, которые выработало российское общество (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний).

2. Развитие позитивного отношения обучающихся к базовым нормам, ценностям и традициям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

3. Приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4. Достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2. Направления воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

2) **патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- 4) **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 5) **физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;
- 6) **трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 7) **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 8) **ценности интеллектуального познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса» осуществляет образовательный процесс по следующим общеобразовательным программам: адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

В учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта, а также дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. У школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В школе создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающийся будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

Воспитательные группы неоднородны по возрастному составу, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия завершает портрет группы. В школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

За годы работы школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в воспитании.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Реализация программы в классах осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутри класса мероприятия, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы-интерната с семьей.

Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношения с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, участию в выставках, конкурсах.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. Школьный театр.
2. Школьный музей.
3. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.
- введение предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «ОБЖ»;
- «Билет в будущее»;
- «Ритмика»;
- «Юные мастера»;
- «Волшебные кисточки»;
- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- ЛФК;

-«Спортивный час»

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Нравственно-патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности представляют собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у обучающихся. Отражают систематическую и целенаправленную работу педагогов.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умения разрешить конфликтных ситуаций, осознание своих чувств и умение выражать их в социально приемлемой форме, проблемы взросления, самопознания, умения брать на себя ответственность за свои решения, толерантности, социальной компетентности.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей обучающихся или их законных представителей при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализовать в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе помещения школьного музея;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, оказывающих влияние на воспитание обучающегося.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога, медицинских работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением, и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

- профилактика групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса» являются:

- ГБУ РЦ «Молодёжь плюс»;
- Городская детская библиотека;
- Центр внешкольной работы;
- Управление культуры, спорта и молодёжной политики;
- Школа искусств №1;
- ГАУ СО «Марковский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- ГБУ дополнительного образования Саратовской области «Областная детско-юношеская школа «Реабилитация и Физкультура»;
- ГАПОУ СО «Марковский политехнический колледж»;

- «Отдел МВД по Марковскому району Саратовской области»;
- Марковская местная организация Саратовской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Марковское учреждение «Молодёжный спортивный центр по физической культуре, спорту, туризму и социальной работе Марковского муниципального района Саратовской области» «Олимп».

Профориентация

Профориентация включает в себя: знакомство обучающихся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса» с миром современных профессий, психолого- педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – направление для работы с обучающимися. В систему организации профориентационной работы обучающихся учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества и сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит обучающихся с различными профессиями и трудовой деятельностью.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 1) Художественное направление: «Зазеркалье», «Маленький артист».
- 2) Социально-гуманитарное направление: «Юный армеец», «Золотые ручки».
- 3) Естественно-научное направление: «Флорист».
- 4) Техническое направление: «Медиацентр: «Ушки на макушке».

Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса» создан школьный музей «Ретроспектива».

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса» создан школьный спортивный клуб «Мишка». Школьный спортивный клуб является формированием у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Группа круглосуточного пребывания

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организация повседневной жизни воспитанника, общения, гигиенических процедур, которые носят развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и повышения уровня воспитанности;
- поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детского общественного объединения, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечение воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организация работы с семьей воспитанника, информирование о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношений между воспитанником и членами его семьи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, беседы с родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы;
- сплочение коллектива группы через игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- классные руководители;
- учителя, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- воспитатели;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования.

Заместитель директора по учебной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он координирует реализацию программы воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в школе-интернате играют методические объединения. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционируют методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей профильного труда, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах,

проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формирует из кадровых ресурсов самого учреждения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения

педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- работа с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной среды;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
Урочная деятельность**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение поставленных задач	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3.	Организация участия обучающихся в предметных неделях	1-9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Вовлечение обучающихся в конкурсную активность	1-9	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№ п/п	Название кружка, секции	Класс
1.	«Разговоры о важном»	1 – 9
2.	«Функциональная грамотность»	5-9
3.	«ОБЖ»	5-9
4.	«Билет в будущее»	5-9
5.	«Ритмика»	1-4
6	«Юные мастера»	1-4
7	«Волшебные кисточки»	1
8	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1-4
9	Логопедические занятия	1-4
10	«Спортивный час»	5-9
11	«Ступени мастерства»	9
12	ЛФК	1-4

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Составление программы воспитательной работы	1-9	Август	Классные руководители

2.	Составление и корректировка социального паспорта класса	1 - 9	Август	Классные руководители
3.	Организация классных часов	1 - 9	В течение года	Классные руководители
4.	Организация профилактической работы с обучающимися	1 - 9	В течение года	Классные руководители
5.	Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	1 - 9	Ноябрь, май	Классные руководители
7.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся	1 - 9	В течение года	Классные руководители
8.	Организация родительских собраний	1 - 9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
9.	Мониторинг занятости обучающихся в летнее время	1 - 9	Май	Классные руководители
10.	Анализ воспитательной работы за полугодие, год	1 - 9	Декабрь, май	Классные руководители

Основные мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Церемония подъёма государственного Флага РФ и исполнения Гимна РФ в рамках цикла	1-9 кл.	Еженедельно Понедельник	Педагог-организатор Педагог доп.

занятий «Разговоры о важном»			образования Черапкин М.В. классные руководители
Церемония спуска государственного Флага РФ и исполнения Гимна РФ в рамках цикла занятий «Разговоры о важном»	1-9 кл.	Еженедельно пятница	Педагог-организатор Педагог доп. образования Черапкин М.В. классные руководители
Единый день безопасности несовершеннолетних	1-9 кл.	Ежемесячно, 10 числа	Педагог-организатор Педагог доп. образования - Черапкин М.В. классные руководители
Встреча с клириком храма Андрея Первозванного Вершининым С.В. в рамках цикла мероприятий «Духовные беседы»	6-9 кл.	Ежемесячно 1 раз в месяц	Воспитатель Лаушкина Г.И.
Демонстрация профилактических видеороликов и встреча с представителями надзорной деятельности на противопожарную	1-9 кл.	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители,

тематику и безопасности жизнедеятельности			воспитатели
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	1-9 кл.	01.09	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Классные и воспитательские часы, посвящённые первому учебному дню (тематика о мире и добре)	1-9 кл.	01.09	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Акция «Капля жизни» в рамках дня памяти о погибших при теракте в Беслане и дня борьбы с терроризмом	1-9 кл.	03.09	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели.
Просмотр документального фильма «Война после Победы»	6-9 кл.	02.09.2025г	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели, педагоги доп. образования
Интерактивная викторина «Дальневосточная Победа»	6-9 кл.	03.09.2025г	Педагог-организатор Классные

			руководители воспитатели, педагоги доп. образования
Час творчества « Я рисую мир и солнце!»	1-5 кл.	03.09.2025г	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели, педагоги доп. образования
Легкоатлетический кросс «Помним и гордимся!»	1-9 кл.	04.09.2025г	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели, педагоги доп. образования
Выставка рисунков «Правила дорожного движения в красках» в рамках недели БДД	1-9 кл.	в течении месяца	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели, педагоги доп. образования
Конкурс поделок и рисунков ко «Дню учителя»	1-9 кл.	09.09-30.09	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели, педагоги доп.

			образования
Общешкольные соревнования по лыжероллерам в рамках Международного дня мира	4-9 кл.	20.09	Педагог-организатор педагог доп. образования
Областная спартакиада среди обучающихся школ-интернатов АОП Саратовской области	7-9 кл.	25.09	Педагог-организатор педагог доп. образования Черепкин М.В.
Экскурсия по городу в рамках Дня туризма	7-9 кл.	27.09	Педагог-организатор, воспитатели
Выставка рисунка «Осенняя пора – очей очарованье»	1-9 кл.	В конце месяца	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели
Оформление стенгазеты «Спорт-клик» за сентябрь	-	30.09	Гуреева М.А.
Познавательный час ко дню Воссоединения России и Новороссии	1-9 кл.	30.09	педагоги доп. образования, воспитатели
Октябрь			
Викторина к международному Дню музыки «Угадай мелодию»	6-9 кл.	01.10	Педагог-организатор Учитель музыки Педагог дополнительного образования
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	1-5 кл.	01.10	Воспитатели
Акция доброго отношения к пожилым ко дню	6-9 кл.	01.10	Воспитатели,

пожилого человека			классные руководители, педагог-организатор, педагог доп. образования
Тематическая беседа, викторина ко Всемирному Дню защиты животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-9 кл	04.10	Воспитатели
Концерт ко дню рождения школы и Дню учителя	1-9 кл.	03.10	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Областные соревнования по лыжероллерам	6-9 кл.	В начале месяца	Педагог-организатор Педагог доп. образования - Черепкин М.В.
Развлекательная игровая программа к Международному Дню девочек	1-4 кл.	11.10	Воспитатели
Акция-дарения открыток «Я люблю тебя, папуля!» ко Дню отца	1-9 кл.	11.10	Воспитатели
Классные и воспитательские часы «О вреде и последствиях потребления, хранения, распространения запрещённых веществ»	4-9 кл.	15.10	Педагог-организатор Классные руководители

			Воспитатели
Экологическая осенняя акция по сбору макулатуры	1-9 кл.	06.10 - 24.10	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Неделя правовых знаний «Мир прав детей» (классные и воспитательские часы)	1-9 кл.	14.10-19.10	Воспитатели, педагог-организатор, педагог доп. образования
Выставка рисунков ко Дню народного единства «Мы сильны, пока мы вместе!»	1-9 кл.	21.10 - 05.11	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Военизированная полоса ко Дню отца	6-9 кл	20.10	Педагог-организатор Педагог доп. образования - Черапкин М.В.
Конкурс чтецов «Тёмные аллеи» к 155-летию писателя Ивана Бунина	5-9 кл.	22.10	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-9 кл	25.10	Педагог-организатор Библиотекарь
Военизированная полоса среди обучающихся школ города и района, посвященная Дню героев Отечества	6-9 кл.	02.12	Педагог-организатор, Педагог д/о - Черапкин М.В.
Всероссийский урок безопасности школьников в	1-9 кл.	В течение месяца	Педагог-организатор

сети Интернет: «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»			Классные руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Оформление стенгазеты «Спорт-клик» за октябрь	-	25.10	Гуреева М.А.
Ноябрь			
Уроки, посвящённые Всероссийской неделе финансовой грамотности	1-9 кл	В течение месяца	Классные руководители
День народного единства: классные и воспитательские часы	4-9 кл	03.11	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности: Беседа «Безопасное поведение на воде (льду) и во время паводка» Беседа-инструктаж «Техника безопасности в быту и на транспорте»	1-9 кл	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Месячник профориентаций «У меня растут года. Кем быть?»: тематические беседы, экскурсии.	1-9 кл	В течение месяца	Классные руководители, педагоги доп. образования, воспитатели

Акция «Брось курить-вдохни свободно!», посвященная Международному дню отказа от курения	4-9 кл.	11.11-14.11.	Педагог-организатор, педагог доп. образования, классные руководители, воспитатели
Общешкольные соревнования по теннису	4-9 кл	14.11	Педагог-организатор, педагог доп. образования Черапкин М.В., воспитатели
Урок правовых знаний. «Права и обязанности ребенка»	6-9 кл	вторая половина месяца	Педагог-организатор, педагог доп. образования, классные руководители, начальник отдела ЗАГС
Областные соревнования по бадминтону среди обучающихся школ-интернатов АОП Саратовской области ко Всемирному дню ребенка	5-9 кл.	20.11.	Педагог-организатор, педагог доп. образования Черапкин М.В.

Выставка рисунков «Я выбираю ЗОЖ!»	1-9 кл	25.11-02.12	Классные руководители, воспитатели, Педагог-организатор
Концерт ко Дню матери	1-9 кл	27.11	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования
Общешкольный конкурс творческих поделок «Дарит осень золотая...»	1-9 кл.	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Час здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1-9 кл	28.11	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации. Тематические беседы	1-9 кл	29.11	Педагог-организатор, классные руководители,

			воспитатели
Оформление стенгазеты «Спорт-клик» за ноябрь	-	29.11	Гуреева М.А.
Декабрь			
Возложение цветов к мемориалу Памяти в рамках Дня Героев Отечества	1-9 кл	В начале месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Уроки памяти и мужества, посвященные национальным героям России и их подвигам	1-9 кл	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «Письмо бойцу СВО»	1-9 кл.	Первая декада месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «Добрые уроки» к Международному Дню добровольцев.	1-4кл	05.12	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Уроки мужества. Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	1-9 кл	05.12	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Уроки правовой грамотности «Имею право» ко Дню прав человека.	1-9 кл	11.12	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
Час правовых знаний «Знать ребята все должны, основной закон страны!» в рамках Дня Конституции РФ	7-9 кл	12.12	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Конкурс новогодних поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»	1-9 кл	08.12-26.12	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели, педагоги доп. образования
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: • Без вредных привычек • Курить не модно • Разумное распределение времени	1-9 кл	В течении месяца	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели

- Жить без этого можно - Правильное питание			
Тематическое оформление рекреаций школы к Новому году	1-9 кл	02.12-06.12	Воспитатели, педагоги доп. образования, Педагог-организатор
Урок-беседа по пожарной безопасности: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» «Пожарная безопасность в быту»	1-9 кл	В течении месяца	Педагог-организатор, классные руководители воспитатели
Новогодняя танцевально-игровая программа «Один, два...двадцать шесть!»	5-9 кл	Конец месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Театрализованное представление к наступающему Новому году	1-4 кл	Конец месяца	Педагог-организатор, классные руководители,

			воспитатели, педагоги доп. образования
Подготовка к конкурсам: Неопалимая купина (начало февраля), «Таланты и поклонники» (середина февраля), Аленький цветочек (конец января)	1-9 кл	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Январь			
Мероприятие совместно со студентами колледжа искусств ко Дню Рождества Христово «Вечорки»	5-9 кл	09.01	Педагог-организатор
Развлекательная программа к международному дню «Спасибо»	4-9 кл	10.01	Педагог-организатор, воспитатели
Урок безопасности: «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-9 кл	В течение месяца	Педагог- организатор, классные руководители
Тематический урок «Интернет – друг или враг»	1-9 кл	В течение месяца	Педагог- организатор, классные руководители

Неделя личной безопасности «Безопасность шаг за шагом» беседы –инструктажи о личной безопасности в быту и на улице	1-9 кл	19.01-24.01	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Беседа «Осторожно, лёд!»	1-9 кл	Начало месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Волшебная кисть» /на свободную тематику/	1-9 кл	13.01-20.01	Педагог-организатор воспитатели
Арт-мастерская в рекреации школы к празднику Крещения «Я рисую на окне узоры»	5-9 кл	19.01	Педагог-организатор Воспитатель Лаушкина Г.И. Представитель храма
Областные лыжные гонки среди обучающихся школ-интернатов АОП Саратовской области , посвященная снятию блокады Ленинграда	6-9 кл.	26.01	Педагог-организатор, педагог доп. образования Черапкин М.В.
Акция к международному дню без Интернета	1-9 кл.	26.01	Педагог-организатор
Цикл мероприятий к памятной дате - День снятия блокады Ленинграда	5-9 кл	27.01	Педагог-организатор, воспитатели

			Классные руководители
Классные и воспитательские часы ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню памяти жертв Холокоста	1-9 кл	27.01	Воспитатели, классные руководители
Общешкольная дискотека «Провожаем старый год...»	7-9 кл	29.01	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Зимняя акция по сбору макулатуры	1-9 кл	30.01-13.02	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Оформление стенгазеты «Спорт-клик» за январь	-	30.01	Гуреева М.А.
Февраль			
Час памяти «200 дней и ночей...». Уроки мужества, посвящённые воинской доблести, славе и чести	6-9 кл	03.02	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Демонстрация мультфильмов, видеороликов, учебных фильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности	1-9 кл	02.02-06.02	Классные руководители, воспитатели, педагоги

			дополнительного образования
Мероприятие ко Дню памяти юного героя-антифашиста	1-9 кл	08.02	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Всероссийская неделя безопасного Интернета – 2026; классные и воспитательские часы	4-9 кл	09.02-14.02	Классные руководители, воспитатели,
Участие в акции ко Дню книгодарения	1-9 кл.	12.02	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Классные, воспитательские часы Возложение цветов к мемориалу памяти воинам-интернационалистам в рамках 36-й	7-9 кл	13.02	Педагог-организатор Классные руководители

годовщины вывода советских войск из Афганистана			Воспитатели
Цикл мероприятий в рамках масленичной недели.	6-9 кл	16.02-22.02	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги доп. образования учителя
Масленичная развлекательная программа «Улыбайся, да блинами объедайся!»	1-9 кл	20.02	Воспитатели
Конкурс поделок «Масленица-рукодельница да затейница»	1-9 кл	09.02-20.02	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Международный день родного языка. Общешкольный конкурс чтецов произведений русских поэтов и писателей «Запали в душу эти строки...!»	4-9 кл	20.02	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Районная военно-патриотическая спартакиада среди участников военно-патриотических клубов ко «Дню Защитника Отечества»	1-9 кл	21.02	педагог доп. образования - Черепкин М.В.
Мастер-класс по рисованию и выставка художественных работ учащихся в рамках эстетического воспитания «Рисую сердцем!»	5-9 кл	В течение месяца	Педагог-организатор Воспитатель - Симоганова И.В.

Видеоролик поздравительный «Спасибо, за мой мирный сон, солдат!» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-9 кл	19.02	педагог-организатор
Тематический час посвященный «Дню Защитника Отечества»	4-9 кл	20.02	Воспитатели
Участие в конкурсах «Таланты и поклонники» и «Неопалимая Купина»	1-9 кл	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Оформление стен-газеты «Спорт-Клик» за февраль		27-28.02	Гуреева М.А. Педагог доп.образования
Март			
Беседы ко Всемирному дню гражданской обороны	1-9 кл	01.03	Воспитатели
Мастер-класс по изготовлению поделки к 8 марта «Любимой маме своими руками»	7-9 класс	03.03	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги доп. образования
Выставка поделок и рисунков учащихся к Международному женскому Дню «Настроение весеннее, дарит мама вдохновение»	1-9 класс	03.03-09.03	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,

			педагоги доп. образования
Концерт, посвящённый всемирному женскому дню	1-9 кл	06.03	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Спортивно-военизированная эстафета «А ну-ка, девушки!» ко Дню Защитника Отечества	5-9 кл	05.03	Педагог-организатор, Воспитатели Педагог доп. образования – Черапкин М.В.
Демонстрация мультфильмов, видеороликов, учебных фильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности, профилактике вредных привычек	1-9 кл	11.03-24.03	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Беседа к Всемирному дню защиты прав потребителей	1-9 кл	13.03	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования

День воссоединения Крыма с Россией. Классные и воспитательские часы	1-9 кл	18.03	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования
Акция «Гражданская оборона: вчера, сегодня, завтра»	4-9 кл	17.03	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Открытый микрофон к Всемирному дню поэзии	1-9 кл	21.03	Педагог-организатор, воспитатели
Международная акция «Час земли»	1-9 кл	22.03	Воспитатели
23-30 Неделя детской и юношеской книги	1-9 кл	22-30.03	Педагог-организатор Библиотекарь
Час путешествий и открытий «Невероятные театры мира»	1-9 кл	27.03	Воспитатели
Виртуальная экскурсия «Как прекрасен этот мир!» в рамках часа Земли.	1-9 кл	25.03	Классные руководители Воспитатели
Тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная»	5-9 кл	27.03	Педагог-организатор, классные

			руководители, воспитатели, педагог доп. образования
Фото-игра «Я вижу в этом красоту!» в рамках Дня прогулки по парку	1-9 кл	30.03	Педагог-организатор Воспитатели
Методическое объединение		в течение месяца	Педагог-организатор
Оформление стенгазеты «Спорт-клик» за март месяц	-	28.03	Гуреева М.А.
Апрель			
Экскурсия в «МПК» для знакомства выпускников с программами проф/обучения	9 кл.	В течении месяца	Социальный педагог
Классные и воспитательские часы, посвящённые ЗОЖ	1-9 кл.	07-11.04	Классные руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Мероприятие ко Дню космонавтики	6-9 кл	11.04	Воспитатели Педагог-организатор Педагоги доп. образования
Общешкольные соревнования по бадминтону	6-9 кл.	17.04	Педагог-организатор Педагог д/о – Черапкин М.В.
Весенняя акция по сбору макулатуры	1-9 кл.	01.04-17.04	Педагог-организатор
Конкурс рисунков и поделок ко Дню	1-9 кл.	07.04-14.04	Классные

космонавтики «Таинственный космос»			руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Познавательная игра, посвящённая Дню космонавтики «Полёт мечты»	6-9 кл.	09.04	Педагог-организатор Воспитатели
Цикл мероприятий к Пасхе (12 апреля)	1-9 кл	До 12.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования
Анкетирование старшеклассников с целью выявления их трудовых наклонностей и интересов с возможной дальнейшей профориентацией	1-9 кл.	14.04	Педагог-организатор Воспитатели. Социальный педагог
Всемирный день здоровья; экскурсии, беседы, часы здоровья	1-9 кл	16.04	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: тематические беседы	5-9 кл.	19.04	Воспитатели

Международный день Матери - Земли: беседы, экскурсии, конкурсы рисунков	1-9 кл	22.04	Классные руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Общешкольные соревнования по бадминтону	5-9 кл.	23.04	Педагог-организатор Педагог доп. образования – Черапкин М.В.
Конкурс открыток и поделок к 9 мая «Память сердца»	1-9 кл.	20.04-12.05	Педагоги доп. образования Классные руководители Воспитатели
Областной фестиваль школьных театров среди детей с ОВЗ	1-9 кл.	В течение месяца	Педагог доп. образования
Театрально-музыкальная постановка ко Дню Победы	1-9 кл.	Начало месяца	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования
Демонстрация видеороликов на противопожарную тематику и безопасность жизнедеятельности	1-9 кл.	В течении месяца	Классные руководители Воспитатели

«Декада, посвященная Дню победы»: «Музейные уроки», «Библиотечные уроки» «Кинозал» ,«Творческая мастерская»	1-9 кл.	27.04-08.05	Педагоги доп. образования Классные руководители Воспитатели
Спортивно-военизированная эстафета «Мы патриоты России» ко Дню Победы	4-9 кл.	29.04	Педагог доп.образования – Черепкин М.В.
Изготовление газеты «Спорт-клик» за апрель	1-9 кл.	29.04	Педагог доп.образования – Гуреева М.А.
Май			
Цикл мероприятий, посвященных 9 мая: тематические беседы, часы мужества, экскурсии	1-9 кл.	04.05-08.05	Педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
Театрально-музыкальная постановка ко Дню Победы	1-9 кл	06.05	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования

Участие во Всероссийских акциях ко Дню Победы	1-9 кл.	с 27.04 по 08.05	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования
Муниципальный конкурс строя и песни «Шаги Победы»	5-9 кл.	начало мая	Педагог доп. образования – Черепкин М.В.
Декада, посвященная Дню победы: «Музейные уроки» «Библиотечные уроки» «Творческая мастерская»	1-9 кл.	28.04-08.05	Педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
Видео-ролик ко Дню Победы «Читают дети о войне...»	1-9 кл.	05.05	Педагог-организатор
Спортивный кросс среди обучающихся 4-9 классов «Во имя Великой Победы!»	4-9 кл.	вторая половина месяца	Учителя физкультуры
Международный день музеев: экскурсия в краеведческий музей	1-9 кл	19.05	Педагоги доп. образования, классные

			руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России	1-9 кл	19.05	Педагоги доп. образования, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка по случаю окончания школы. Награждение лучших учеников.	1-9 кл.	19.05	Администрация, педагоги
Оформление рекреации к Выпускному	1-9 кл.	22.05	Педагог-организатор, воспитатели
«Последний звонок», концертная программа	1-9 кл.	23.05	Администрация, педагоги
Изготовление газеты «Спорт-клик» за май	1-9 класс	30.05	Педагог доп.образования - Гуреева М.А.
<i>В течение года: участие в творческих конкурсах и проектах, соревнованиях районного и областного масштаба, участие в различных акциях и марафонах, сотрудничество с организациями, оказывающими помощь в воспитательной работе с детьми.</i>			