

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Школа - интернат АОП г. Маркса»

_____ Н.А. Ларина

Пр.№/од _____ от « 30» августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса»,
реализующего АООП УО (вариант I) обучающихся 5 - 9 классов
на 2024-2025 учебный год.

Учебный план ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса», реализующий АООП УО (вариант I) обучающихся 5 – 9 классов на 2024 -2025 учебный год (далее - учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Учебный план ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса», реализующий АООП УО (вариант I) обучающихся 5 – 9 классов на 2024 -2025 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальную допустимую недельную нагрузку.

Учебный план ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса», реализующий АООП УО (вариант I) обучающихся 5 – 9 классов на 2024 -2025 учебный год состоит из:

- I. – Обязательной части
- II. - Части, формируемой участниками образовательных отношений
- III. - Коррекционно-развивающей области
- IV - Внеурочной деятельности.

Первые две части входят в максимальную нагрузку учащихся (при 5 дневной учебной недели) и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса», реализующий АООП УО (вариант I) обучающихся 5 – 9 классов рассчитан на один учебный год.

В учебном плане представлены семь образовательных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой образовательной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана отражает содержание обучения, которые обеспечивают достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные цели и задачи реализации содержания предметных областей:

Образовательная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение).

Русский язык

Изучение русского языка и чтения в 5 -9-ых классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение (Литературное чтение).

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой чтения(литературного чтения). Достижение цели обеспечивается решением задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика». Учебный предмет: Математика, Информатика.

Математика в 5 – 9- ых классах является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9-ых классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Информатика для учащихся 7 – 9 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы на компьютере и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных возможностей. Реализация курса предполагает практику работы на компьютере; работу с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работу с рисунками в графическом редакторе, программах WORD, POWERPOINT. Организацию системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работу с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Предметная область «Естествознание». Учебные предметы: Природоведение, Биология, География.

Учащиеся 5 – 6 классов по **природоведению** получают элементарную естественнонаучную подготовку. Расширяют кругозор и готовятся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Изучение учебного предмета **Биология** в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков. Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), продолжается со знакомством с жизнью «Животных» (8 класс) и заканчивается изучением раздела «Человек».

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (весна в жизни растений, сезонные изменения в жизни животных и т.д.);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Учебный материал тесно связан со значением сельскохозяйственных растений и животных в жизни человека. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи при отравлении несъедобными плодами растений и ядовитыми грибами, а также с безопасностью общения с дикими животными (клещами, змеями и т.д.), с приемами оказания помощи при вывихах, переломах и т.д.. По этим

разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой природе животных, об организме человека и охране его здоровья.

Реализация программы курса Биология позволяет формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы; показать практическое применение биологических знаний; учить приемам выращивания и ухода за растениями и животными; использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствует санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Учебный предмет **«География»** синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Человек и общество». Учебный предмет: Мир Истории, История Отечества, Основы социальной жизни.

Мир Истории в 6 классе позволяет на конкретных примерах человечества познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизацией. Задачей курса является:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жития и быта, труда человека на различных исторических этапах;
- формирование первоначальных исторических представлений об «истории времени», и историческом пространстве;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;
- воспитание интереса к изучению истории.

История Отечества в 7 – 9 классах — это продолжение курса **Мир истории** в 6 классах. Преподавание **Истории Отечества** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны. Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории Отечества.

Учебный предмет **Основы социальной жизни** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Искусство». Учебные предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Рисование (изобразительное искусство). Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Коррекционная направленность учебного предмета Музыка обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».

Предметная область «Технология». Учебный предмет: Труд (технология)

Цель изучения предмета Труд (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их профессионально - трудовой культуры.

Изучение учебного предмета в 5 – 9 - ых классах способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по Труд (технологии) в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем, определен перечень профилей трудовой подготовки: «Картонажно – переплетное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Растениеводство». Обучение проводится в учебных мастерских, теплице.

Для занятий по Труд обучающиеся 5 - 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Картонажно – переплетное дело. Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни. Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Учащиеся совершенствуют умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни. В результате занятий у учащихся развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление. Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Цветоводство и декоративное садоводство.

Программа рассчитана на подготовку учащихся школы в муниципальном озеленительном хозяйстве. Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев, имеет теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия отведен просторный светлый класс, приспособленный для черенкования растений, обмолота и сортировки цветочных семян. Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), биология («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»). Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Учащиеся

выращивают по его заказам рассаду для цветковых культур. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в муниципальном хозяйстве рабочими-озеленителями.

Подготовка младшего обслуживающего персонала. Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких. Ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Основными формами и методами обучения являются беседы, практически работы, сюжетно-ролевые игры. Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников школы к обучению в профессиональных учреждениях, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Растениеводство. Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, тподоно — ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур. В программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитанию самостоятельности, самоконтроля, коллективизма. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков). Основной целью рабочей программы является;

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- формировать интерес к сельскохозяйственному труду и профессиональному самоопределению в условиях рынка труда.
- формировать знания и умения возделывания ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- ознакомить с ведущими профессиями в растениеводстве;
- развивать трудовую и технологическую культуру школьников.
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Растениеводство способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 – 9 кл.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли следующие предметные области и соответствующие им учебные предметы:

Математика—Математика (5 кл.);

Искусство - Музыка (6 кл.);;

Человек и общество - Основы безопасности жизнедеятельности (5 – 9кл).

ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). Целью курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению чрезвычайной ситуации. Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- формирование у обучающихся осознанной необходимости в обеспечении личной безопасности в различных условиях с учетом индивидуальных физиологических и психических возможностей организма;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Максимально допустимая недельная нагрузка учебных занятий при пятидневной недели составляет:

- 5 классах – 29 часов,
- 6 - 9 классах - по 30 часов.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру Учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область представлена: логопедическими занятиями, обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, ритмикой, занятиями «Ступени мастерства».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция -звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Цель обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Ступени мастерства». Цель - повышение качества образования учащихся на основе учёта их индивидуальных образовательных запросов и возможностей. Предназначение данных занятий – помочь учащимся в образовательном и профессиональном самоопределении.

Задачи: создать условия

- удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- углубления знаний; развития мышления и интеллектуальных умений;
- развития навыков самостоятельной и исследовательской работы; формирования опыта познавательной деятельности; личностного развития; подготовки к осознанному выбору профессии и др.

.Данные занятия направлены формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться и планировать последовательность ход работ; воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной в производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережно относиться к общественной собственности.

Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках профильного труда.

Ритмика Задачи: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике,, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитанию качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: **«Разговор о важном»**, **«Функциональная грамотность»**, **«Спортивный час»**, **«Билет в будущее»**.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО (вариант I) обучающихся 5 – 9 классов .

«Разговор о важном».Содержание курса «Разговор о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Функциональная грамотность. Целью занятий «Функциональной грамотности», являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с

финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам обучающихся. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе занятий у воспитанников формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Спортивный час

Программа «внеурочной деятельности» для учащихся с умственной отсталостью и двигательными нарушениями является частью комплексной программ школы и напрямую связана с программой по физическому воспитанию данного класса и направлена на реализацию ФГОС общего образования. Цель занятий: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Данная программа включает в себя ознакомление со спортивными играми в правилах игры, которых используются предметы: клюшка, ракетка, мячи, кольца. В результате освоения программы обучающиеся должны:

иметь представление:

- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения игр;
- правила проведения игр;
- правила безопасного поведения во время проведения игр.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

Билет в будущее. Цель программы: организация профессионального ориентирования обучающихся, в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия направлены на:

- Формирование и развитие умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;
- Содействие осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я- концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- Формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- Определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделить тех, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- Оказание подросткам помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
- Развитие умения у подростков анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;
- Оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП УО (вариант I) обучающихся 5 - 9 классов и составляет 4 ч. в каждом классе.

Продолжительность учебных занятий в 5-9 -ых классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по ТРУДУ (технологии) и получают документ государственного образца «Свидетельство об обучении».